

Relatório Anual de Intervenção

Semestre 4 (1 de julho a 31 de dezembro de 2023)

Parte 1

<p>1. Introdução geral (máximo 400 caracteres)</p> <p>(Apresentação geral das temáticas abordadas durante este período e a relevância do projeto e respetivas ações na comunidade.)</p> <p>Neste 4º semestre do Plano de Intervenção a atividade foi significativamente reduzida, relativamente aos semestres anteriores, devido à inexistência de verba para atividades financiadas pelo clube. Apesar de ter sido dada continuidade da maioria da equipa do semestre e ano letivo anterior, as atividades promovidas e em fase de planificação são atividades não definidas no Plano inicial.</p>
<p>2. Objetivos e metas alcançadas (máximo 800 caracteres)</p> <p>(Referir as metas alcançadas e o nível de envolvimento de alunos e professores no projeto.)</p> <p>Foram total/parcialmente atingidos os objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Garantir o acesso à informação científica; - Centralizar informação relativa a projetos e atividades de ciência; - Estimular um ambiente de partilha de boas práticas; - Facilitar uma cultura de informação científica fundamentada promovendo uma cidadania ativa e consciente; - Adaptar, aos diferentes ciclos de ensino, projetos e atividades desenvolvidas no agrupamento; - Utilizar as potencialidades de parceiros externos que permitam facilitar os objetivos anteriores. <p>Os docentes do Agrupamento têm vindo a solicitar mais frequentemente o CCVnESLA como meio de desenvolver atividades científicas, mas neste semestre foram alertados para a situação financeira do projeto, que impossibilita o planeamento do financiamento, ou cofinanciamento de atividades.</p>
<p>3. Balanço geral do projeto neste período (máximo 500 caracteres)</p> <p>Desde o início do ano letivo 2023/2024 que a equipa do CCVnESLA é constituída por 7 docentes de 6 grupos disciplinares diferentes o que permitirá planear atividades mais interdisciplinares e interciclos. A despesa efetuada neste semestre foi uma já contratada no semestre anterior, mas que foi paga neste semestre devido ao atraso na entrega por parte do fornecedor. As atividades realizadas não foram atividades planificadas no Plano e Intervenção inicial do plano nem careciam do mesmo.</p>
<p>4. Justificar eventuais desvios ao plano de intervenção aprovado para este período e estratégia de mitigação para o próximo semestre (máximo 1200 caracteres)</p> <p>A única despesa efetuada neste semestre foi uma já contratada no semestre anterior, mas que foi paga neste semestre devido ao atraso na entrega por parte do fornecedor (mais batas de laboratório para alunos do 1º e 2º ciclos, após ter-se concluído que há uma excelente aceitação e gosto de utilização dos alunos, aquando das atividades). A execução financeira neste momento é de 83,98% da verba já</p>

transferida, com adiantamento do Agrupamento para pagamento do IVA de 15,88%, restando 0,14% da verba total transferida disponível para atividades do clube (9,75€). Algumas das atividades que estão a ser planeadas para este ano letivo (por exemplo construção de uma Sandbox e de participação de alunos em visitas de estudo) com financiamento do clube, e dadas as informações recebidas, estão em risco de não serem realizadas.

5. Conclusão (máximo 700 caracteres)

(Deve incluir uma reflexão dos pontos fortes e fracos do projeto no presente ano letivo.)

Como pontos fortes continuamos a ter:

- a disponibilidade das diferentes estruturas pedagógicas e administrativas do Agrupamento;
- a disponibilidade de docentes de vários grupos disciplinares e níveis de ensino;
- a rentabilização de conhecimentos, vontades e formação do corpo docente;
- a existência de alunos com interesse pelas atividades que temos proposto.

Neste semestre apenas foram desenvolvidas atividades não incluídas no Plano de Intervenção, por propostas surgidas de parceiros e entidades externas e atividades idealizadas por elementos da equipa do clube. Como pontos fracos temos: atividades que dependem de financiamento do projeto em vigor não se concretizaram.

6. A pedido do Plano de Recuperação e Resiliência, por favor indique:

Número de participantes homens em atividades de educação, por escalão etário (0-17): 25
 Número de participantes homens em atividades de educação, por escalão etário (18-24): 0
 Número de participantes homens em atividades de educação, por escalão etário (30-54): 0
 Número de participantes homens em atividades de educação, por escalão etário (55 e acima): 0
 Número de participantes mulheres em atividades de educação, por escalão etário (0-17): 18
 Número de participantes mulheres em atividades de educação, por escalão etário (18-24): 0
 Número de participantes mulheres em atividades de educação, por escalão etário (30-54): 1
 Número de participantes mulheres em atividades de educação, por escalão etário (55 e acima): 0
 Número de participantes homens em atividades de formação, por escalão etário (0-17): 0
 Número de participantes homens em atividades de formação, por escalão etário (18-24): 0
 Número de participantes homens em atividades de formação, por escalão etário (30-54): 1
 Número de participantes homens em atividades de formação, por escalão etário (55 e acima): 0
 Número de participantes mulheres em atividades de formação, por escalão etário (0-17): 0
 Número de participantes mulheres em atividades de formação, por escalão etário (18-24): 0
 Número de participantes mulheres em atividades de formação, por escalão etário (30-54): 12
 Número de participantes mulheres em atividades de formação, por escalão etário (55 e acima): 6
 Número de participantes homens em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (0-17): 0
 Número de participantes homens em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (18-24): 0
 Número de participantes homens em atividades de formação para as competências digitais, por escalão

etário (30-54): 0

Número de participantes homens em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (55 e acima): 0

Número de participantes mulheres em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (0-17): 0

Número de participantes mulheres em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (18-24): 0

Número de participantes mulheres em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (30-54): 0

Número de participantes mulheres em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (55 e acima): 0

Parte 2 – Lista de ações / atividades / workshops / saídas de campo

Nome da atividade: **Formação A Matemática do Espaço**

Objetivos / área temática: Com este curso pretende-se, acima de tudo, que os professores obtenham uma base sólida de conceitos e conhecimentos fundamentais sobre ciência, relativas às matérias curriculares dos programas escolares, nomeadamente de Matemática. Pretende-se ainda que sejam capazes de adaptar exemplos de diferentes graus de complexidade consoante a faixa etária dos seus alunos. Aproveitando a curiosidade e a motivação dos alunos acerca da temática “Espaço”, pretende-se explorar os conceitos científicos que fazem parte dos programas curriculares do 1º ciclo, nomeadamente de Matemática, recorrendo à aplicação desses mesmos conceitos noutras situações no espaço exterior à Terra.

Objetivos: Valorização do desenvolvimento profissional do professor; Valorização da formação a nível do ensino experimental das ciências interligando-o com a Matemática; Valorização das dinâmicas curriculares do ensino das ciências centradas no Espaço.

Indique o público alvo (anos de escolaridade): Professores dos pré-escolar e 1º ciclo do ensino básico.

Indique o número de estudantes envolvidos: 0.

Indique o número de professores envolvidos: 19.

Indique o número de entidades parceiras envolvidas: 1.

Nome das entidades parceiras e o seu contributo: Centro de Formação Ciência Viva, que pediu acreditação da formação idealizada a partir das formações Compreender a Terra através do Espaço e de projeto a decorrer neste Agrupamento.

Resultados obtidos: Ainda a decorrer, mas até ao momento a avaliação dos formandos é boa, até porque a necessidade da formação surgiu de necessidade sentida no Agrupamento.

Contributo para o projeto educativo da escola / AE: Medidas Organizacionais - Planeamento da Prática Pedagógica; Mobilização da Comunidade – Desenvolvimento de Projetos.

Nome da atividade: **Aprender SBV... com histórias!**

Objetivos / área temática: O projeto “Aprender SBV... com Histórias” tem como objetivo familiarizar os alunos com alguns conceitos do algoritmo do Suporte Básico de Vida através de uma atividade lúdico-prática. Esta atividade é realizada em articulação com o Projeto de Educação para a Saúde, e surge na sequência do “Aprender Geologia... com histórias” realizado no ano letivo transato. A atividade irá continuar até final do ano letivo.

Indique o público alvo (anos de escolaridade): Alunos do 4º, 5º e 6º anos.

Indique o número de estudantes envolvidos: 19.

Indique o número de professores envolvidos: 1.

Indique o número de entidades parceiras envolvidas: 0.

Nome das entidades parceiras e o seu contributo: Nenhuma.

Resultados obtidos: A avaliação dos participantes, alunos e docentes que requisitaram a atividade, foi muito boa.

Contributo para o projeto educativo da escola / AE: Desenvolvimento, Consistência e Impacto; Melhoria dos resultados escolares.

Nome da atividade: **Projeto CAMões**

Objetivos / área temática: Uma turma do 11º ano da Escola Secundária Drª Laura Ayres (11çC) participa em atividades promovidas pelo Projeto CAMões, uma missão análoga que decorreu na Gruta do Natal, na Ilha Terceira, de 22 a 28 de novembro de 2023. O ESERO Portugal promoveu esta missão junto das escolas permitindo aos alunos participar num webinar com elementos da equipa a trabalhar dentro da Gruta do Natal, no dia 27 de novembro, em atividades relacionadas com as atividades que decorreram na gruta, a realizar na escola, em sala de aula, e uma atividade criativa de um 'Patch' para a missão.

Os objetivos são: Promover e divulgação da ciência contemporânea, junto dos alunos; Promover o contacto dos alunos com investigadores, com possibilidade de colocação de questões; Promover o trabalho de equipa, nas atividades a realizar na escola; Melhorar a compreensão de fenómenos físicos e químicos, com ligação à investigação real; Estimular o gosto pela ciência, em especial pela investigação; Ajudar os alunos nas futuras escolhas profissionais/académicas.

Indique o público alvo (anos de escolaridade): Alunos de uma turma do 11º ano.

Indique o número de estudantes envolvidos: 24.

Indique o número de professores envolvidos: 2.

Indique o número de entidades parceiras envolvidas: 1.

Nome das entidades parceiras e o seu contributo: ESERO Portugal.

Resultados obtidos: A avaliação dos alunos no webinar já realizado foi muito boa, demonstrando bastante interesse pelas atividades realizadas pelos investigadores.

Contributo para o projeto educativo da escola / AE: Desenvolvimento, Consistência e Impacto; Indisciplina, abandono e absentismo; Melhoria dos resultados escolares.