

## Relatório Anual de Intervenção

### Semestre 5 (1 de janeiro a 30 de junho de 2024)

#### Parte 1

##### 1. Introdução geral (máximo 400 caracteres)

(Apresentação geral das temáticas abordadas durante este período e a relevância do projeto e respetivas ações na comunidade.)

No 5º semestre do Plano de Intervenção o trabalho do clube foi reduzido a atividades que não dependiam do financiamento devido à inexistência de transferência de verba e do pagamento do IVA já investido pelo Agrupamento.

##### 2. Objetivos e metas alcançadas (máximo 800 caracteres)

(Referir as metas alcançadas e o nível de envolvimento de alunos e professores no projeto.)

Foram total/parcialmente atingidos os objetivos:

- Garantir o acesso à informação científica;
- Centralizar informação relativa a projetos e atividades de ciência;
- Estimular um ambiente de partilha de boas práticas;
- Facilitar uma cultura de informação científica fundamentada promovendo uma cidadania ativa e consciente;
- Adaptar, aos diferentes ciclos de ensino, projetos e atividades desenvolvidas no agrupamento;
- Utilizar as potencialidades de parceiros externos que permitam facilitar os objetivos anteriores.

Docentes solicitaram o CCVnESLA para desenvolver atividades científicas em sala de aula (especialmente 1º ciclo) e promoção de atividades (da escola secundária). A Associação de Estudantes solicitou a publicitação de informações através da rádio ]intervalo[.

##### 3. Balanço geral do projeto neste período (máximo 500 caracteres)

Desde o início do ano letivo 2023/2024 que a equipa do CCVnESLA é constituída por 7 docentes de 6 grupos disciplinares diferentes o que permitiu planear atividades em diversas áreas do conhecimento. Não foi realizada nenhuma das atividades previstas que dependessem de financiamento do projeto, apesar do Agrupamento de Escola Dra Laura Ayres ter sempre, dentro dos prazos estabelecidos, apresentado toda a documentação solicitada e prevista no Termo de Aceitação e outra posteriormente definida.

##### 4. Justificar eventuais desvios ao plano de intervenção aprovado para este período e estratégia de mitigação para o próximo semestre (máximo 1200 caracteres)

Não houve qualquer despesa efetuada neste semestre, relativa ao plano de financiamento definido no Termo de Aceitação, por incapacidade financeira do projeto. A execução financeira neste momento é de 83,98% da verba já transferida, com adiantamento do Agrupamento para pagamento do IVA de 15,88%, restando 0,14% da verba total transferida disponível para atividades do clube (9,75€). Todas as

atividades planeadas para este ano letivo e/ou semestre (por exemplo construção de uma Sandbox e de participação de alunos em visitas de estudo), com financiamento do clube, não foram realizadas.

#### 5. Conclusão (máximo 700 caracteres)

(Deve incluir uma reflexão dos pontos fortes e fracos do projeto no presente ano letivo.)

Como pontos fortes continuamos a ter:

- a disponibilidade das diferentes estruturas pedagógicas e administrativas do Agrupamento;
- a disponibilidade de docentes de vários grupos disciplinares e níveis de ensino;
- a rentabilização de conhecimentos, vontades e formação do corpo docente;
- a existência de alunos com interesse pelas atividades que temos proposto.

Neste semestre apenas foram desenvolvidas atividades não incluídas no Plano de Intervenção, por propostas surgidas de parceiros e entidades externas e atividades idealizadas por elementos da equipa do clube. Como pontos fracos temos: atividades que dependem de financiamento do projeto em vigor não se concretizaram.

#### 6. A pedido do Plano de Recuperação e Resiliência, por favor indique:

Número de participantes homens em atividades de educação, por escalão etário (0-17): 322  
 Número de participantes homens em atividades de educação, por escalão etário (18-29): 0  
 Número de participantes homens em atividades de educação, por escalão etário (30-54): 40  
 Número de participantes homens em atividades de educação, por escalão etário (55 e acima): 10  
 Número de participantes mulheres em atividades de educação, por escalão etário (0-17): 327  
 Número de participantes mulheres em atividades de educação, por escalão etário (18-29): 0  
 Número de participantes mulheres em atividades de educação, por escalão etário (30-54): 60  
 Número de participantes mulheres em atividades de educação, por escalão etário (55 e acima): 30  
 Número de participantes não binário em atividades de educação, por escalão etário (0-17): 0  
 Número de participantes não binário em atividades de educação, por escalão etário (18-29): 0  
 Número de participantes não binário em atividades de educação, por escalão etário (30-54): 0  
 Número de participantes não binário em atividades de educação, por escalão etário (55 e acima): 0  
 Número de participantes homens em atividades de formação, por escalão etário (0-17): 0  
 Número de participantes homens em atividades de formação, por escalão etário (18-29): 0  
 Número de participantes homens em atividades de formação, por escalão etário (30-54): 2  
 Número de participantes homens em atividades de formação, por escalão etário (55 e acima): 0  
 Número de participantes mulheres em atividades de formação, por escalão etário (0-17): 0  
 Número de participantes mulheres em atividades de formação, por escalão etário (18-29): 0  
 Número de participantes mulheres em atividades de formação, por escalão etário (30-54): 20  
 Número de participantes mulheres em atividades de formação, por escalão etário (55 e acima): 6  
 Número de participantes não binário em atividades de formação, por escalão etário (0-17): 0  
 Número de participantes não binário em atividades de formação, por escalão etário (18-29): 0  
 Número de participantes não binário em atividades de formação, por escalão etário (30-54): 0  
 Número de participantes não binário em atividades de formação, por escalão etário (55 e acima): 0

Número de participantes homens em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (0-17): 3

Número de participantes homens em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (18-29): 0

Número de participantes homens em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (30-54): 0

Número de participantes homens em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (55 e acima): 0

Número de participantes mulheres em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (0-17): 6

Número de participantes mulheres em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (18-29): 0

Número de participantes mulheres em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (30-54): 0

Número de participantes mulheres em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (55 e acima): 0

Número de participantes não binário em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (0-17): 0

Número de participantes não binário em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (18-29): 0

Número de participantes não binário em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (30-54): 0

Número de participantes não binário em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (55 e acima): 0

Número de jovens do sexo feminino de 15 a 29 anos recebendo apoio: 0

Número de jovens do sexo masculino de 15 a 29 anos recebendo apoio: 0

Número de jovens do género não-binário de 15 a 29 anos recebendo apoio: 0

## Parte 2 – Lista de ações / atividades / workshops / saídas de campo

Nome da atividade: **Formação A Matemática do Espaço (continuação)**

Objetivos / área temática: Com este curso pretendeu-se, acima de tudo, que os professores obtivessem uma base sólida de conceitos e conhecimentos fundamentais sobre ciência, relativas às matérias curriculares dos programas escolares, nomeadamente de Matemática. Pretendeu-se ainda que fossem capazes de adaptar exemplos de diferentes graus de complexidade consoante a faixa etária dos seus alunos. Aproveitando a curiosidade e a motivação dos alunos acerca da temática “Espaço”, exploraram-se os conceitos científicos que fazem parte dos programas curriculares do 1º ciclo, nomeadamente de Matemática, recorrendo à aplicação desses mesmos conceitos noutras situações no espaço exterior à Terra.

Objetivos: Valorização do desenvolvimento profissional do professor; Valorização da formação a nível do ensino experimental das ciências interligando-o com a Matemática; Valorização das dinâmicas curriculares do ensino das ciências centradas no Espaço.

Indique o público alvo (anos de escolaridade): Professores dos pré-escolar e 1º ciclo do ensino básico.

Indique o número de estudantes envolvidos: 0.

Indique o número de professores envolvidos: 19.

Indique o número de entidades parceiras envolvidas: 1.

Nome das entidades parceiras e o seu contributo: Centro de Formação Ciência Viva, que pediu acreditação da formação idealizada a partir das formações Compreender a Terra através do Espaço e de projeto a decorrer neste Agrupamento.

Resultados obtidos: A avaliação dos formandos foi muito boa, até porque a necessidade da formação surgiu de necessidade sentida no Agrupamento.

Contributo para o projeto educativo da escola / AE: Medidas Organizacionais - Planeamento da Prática Pedagógica; Mobilização da Comunidade – Desenvolvimento de Projetos.

Nome da atividade: **Aprender SBV... com histórias! (continuação)**

Objetivos / área temática: O projeto “Aprender SBV... com Histórias” teve como objetivo familiarizar os alunos com alguns conceitos do algoritmo do Suporte Básico de Vida através de uma atividade lúdico-prática. Esta atividade foi realizada em articulação com o Projeto de Educação para a Saúde, e surgiu na sequência do “Aprender Geologia... com histórias” realizado no ano letivo transato.

Indique o público alvo (anos de escolaridade): Alunos do 4.º, 5.º e 6.º anos.

Indique o número de estudantes envolvidos: 59.

Indique o número de professores envolvidos: 3.

Indique o número de entidades parceiras envolvidas: 0.

Nome das entidades parceiras e o seu contributo: Nenhuma.

Resultados obtidos: A avaliação dos participantes, alunos e docentes que requisitaram a atividade, foi muito boa.

Contributo para o projeto educativo da escola / AE: Desenvolvimento, Consistência e Impacto; Melhoria dos resultados escolares.

Nome da atividade: **Sandbox**

Objetivos / área temática: O projeto Sandbox pretende construir uma mesa de Realidade Aumentada com sensores que analisam as diferenças de altura entre os montes de areia construídos e mostram curvas de nível, diferentes cores para as altitudes e realidade aumentada associada aos modelos construídos.

Objetivos: Desenvolver um sistema integrado que analise, através de realidade aumentada, em tempo real, modelos topográficos construídos/modelados em areia para as simulações que se entenderem no âmbito das aprendizagens a desenvolver nos alunos; Facilitar, de uma forma lúdica e prática, o desenvolvimento de competências nos alunos no âmbito das aprendizagens essenciais previstas (conceitos geográficos, geológicos e hidrológicos); Melhora a capacidade dos alunos interpretarem mapas hipsométricos e topográficos, conceitos como as curvas de nível, declive, bacias hidrográficas e rede hidrográfica, lagoas, diques e barragens, zonas de inundação e de cheia, riscos naturais e mistos...).

Indique o público alvo (anos de escolaridade): Alunos do 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 10.º e 11.º anos.

Indique o número de estudantes envolvidos: 0.

Indique o número de professores envolvidos: 1.

Indique o número de entidades parceiras envolvidas: 0.

Nome das entidades parceiras e o seu contributo: Nenhuma.

Resultados obtidos: Atividade não realizada por inexistência de financiamento.

Contributo para o projeto educativo da escola / AE: Atividade não realizada por inexistência de financiamento.

Nome da atividade: **rádio ]intervalo[**

Objetivos / área temática: A rádio ]intervalo[ surgiu para possibilitar a utilização da comunidade da Escola Secundária para: promover cultura musical; possibilitar a publicitação e valorização de atividades da comunidade escolar; capacitar alunos com competências técnicas no âmbito de edição de som e utilização responsável do equipamento de som; possibilitar que alunos possam utilizar as suas competências de leitura e/ou locução na produção de pequenos trechos de som; fomentar a criatividade.

Indique o público alvo (anos de escolaridade): Utilizadores da Escola Secundária Dra Laura Ayres.

Indique o número de estudantes envolvidos: 500 (média nos intervalos).

Indique o número de professores envolvidos: 120 (média nos intervalos).

Indique o número de entidades parceiras envolvidas: 0.

Nome das entidades parceiras e o seu contributo: Nenhuma.

Resultados obtidos: O retorno pela divulgação de atividades pela sonoridade nos intervalos foi bastante positivo.

Contributo para o projeto educativo da escola / AE: Mobilização da Comunidade – Desenvolvimento de Projetos, Relação escola - família / comunidade.

Nome da atividade: **Workshop Captação e edição de som**

Objetivos / área temática: Workshop destinado a elementos da comunidade escolar que desejavam ter um mínimo de noções de como captar e editar sons, inserido no âmbito da utilização da rádio ]intervalo[ para promoção, publicitação e valorização de atividades, projetos educativos ou de interesse da comunidade escolar.

Objetivos: capacitar um pequeno grupo de alunos com competências técnicas, no âmbito de edição de som, para a utilização responsável do equipamento de som; possibilitar que alunos possam utilizar as suas competências de leitura e/ou locução na produção de pequenos trechos de som; fomentar a criatividade.

Indique o público alvo (anos de escolaridade): Alunos da Escola Secundária Dra Laura Ayres (9º ao 12º anos e ensino de adultos).

Indique o número de estudantes envolvidos: 9.

Indique o número de professores envolvidos: 1.

Indique o número de entidades parceiras envolvidas: 0.

Nome das entidades parceiras e o seu contributo: Nenhuma.

Resultados obtidos: A avaliação é boa, pela participação ativa de alguns elementos, que contribuíram com ficheiros editados para utilização na rádio ]intervalo[, embora alguns alunos participantes, a convite de professores, na tentativa de lhes oferecer mais atividades em que se sentissem envolvidos na escola, não demonstraram interesse em trabalhar ativamente.

Contributo para o projeto educativo da escola / AE: Desenvolvimento, Consistência e Impacto; Indisciplina, abandono e absentismo; Mobilização da Comunidade –Desenvolvimento de Projetos; Relação escola - família / comunidade.

Nome da atividade: **Vamos conhecer rochas**

Objetivos / área temática: Atividade solicitada por docentes do 4º ano sobre Geologia, para dar a conhecer a alunos os diferentes tipos de rochas e as suas origens.

Indique o público alvo (anos de escolaridade): Alunos do 4º ano.

Indique o número de estudantes envolvidos: 45.

Indique o número de professores envolvidos: 2.

Indique o número de entidades parceiras envolvidas: 0.

Nome das entidades parceiras e o seu contributo: Nenhuma.

Resultados obtidos: A avaliação dos participantes, e das docentes que requisitaram a atividade, foi muito boa.

Contributo para o projeto educativo da escola / AE: Desenvolvimento, Consistência e Impacto; Melhoria dos resultados escolares.

Nome da atividade: **Vamos fazer erupções**

Objetivos / área temática: Atividade solicitada por docentes do 4º ano sobre processos de vulcanismo, para dar a conhecer aos alunos as diferentes manifestações de vulcanismo e suas consequências; realizar atividades prático/experimentais e estimular o gosto pela ciência.

Indique o público alvo (anos de escolaridade): Alunos do 4º ano.

Indique o número de estudantes envolvidos: 45.

Indique o número de professores envolvidos: 2.

Indique o número de entidades parceiras envolvidas: 0.

Nome das entidades parceiras e o seu contributo: Nenhuma.

Resultados obtidos: A avaliação dos participantes, e das docentes que requisitaram a atividade, foi muito boa.

Contributo para o projeto educativo da escola / AE: Desenvolvimento, Consistência e Impacto; Melhoria dos resultados escolares.