

## Relatório Anual de Intervenção

### Semestre 6 (1 de julho a 31 de dezembro de 2024)

#### Parte 1

<p><b>1. Introdução geral</b> (máximo 400 caracteres)</p> <p>(Apresentação geral das temáticas abordados durante este período e a relevância do projeto e respetivas ações na comunidade.)</p> <p>No 6º semestre do Plano de Intervenção o trabalho do clube foi reduzido a atividades que não dependiam do financiamento devido à transferência tardia da verba e do pagamento do IVA já investido pelo Agrupamento.</p>
<p><b>2. Objetivos e metas alcançadas</b> (máximo 800 caracteres)</p> <p>(Referir as metas alcançadas e o nível de envolvimento de alunos e professores no projeto.)</p> <p>Foram total/parcialmente atingidos os objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantir o acesso à informação científica;</li> <li>- Centralizar informação relativa a projetos e atividades de ciência;</li> <li>- Estimular um ambiente de partilha de boas práticas;</li> <li>- Facilitar uma cultura de informação científica fundamentada promovendo uma cidadania ativa e consciente;</li> <li>- Adaptar, aos diferentes ciclos de ensino, projetos e atividades desenvolvidas no agrupamento;</li> <li>- Utilizar as potencialidades de parceiros externos que permitam facilitar os objetivos anteriores.</li> </ul>
<p><b>3. Balanço geral do projeto neste período</b> (máximo 500 caracteres)</p> <p>No ano letivo 2024/2025 que a equipa do CCVnESLA é constituída por 8 docentes de 4 grupos disciplinares diferentes o que permitiu planear atividades em diversas áreas do conhecimento. Não foi realizada nenhuma das atividades previstas que dependessem de financiamento do projeto, apesar do Agrupamento de Escola Drª. Laura Ayres ter sempre, dentro dos prazos estabelecidos, apresentado toda a documentação solicitada e prevista no Termo de Aceitação e outra posteriormente definida.</p>
<p><b>4. Justificar eventuais desvios ao plano de intervenção aprovado para este período e estratégia de mitigação para o próximo semestre</b> (máximo 1200 caracteres)</p> <p>Não houve qualquer despesa efetuada neste semestre, relativa ao plano de financiamento definido no Termo de Aceitação, por incapacidade financeira do projeto. Todas as atividades planeadas para este semestre (por exemplo a participação de alunos em visitas de estudo), com financiamento do clube, não foram realizadas.</p>
<p><b>5. Conclusão</b> (máximo 700 caracteres)</p> <p>(Deve incluir uma reflexão dos pontos fortes e fracos do projeto no presente ano letivo.)</p> <p>Como pontos fortes continuamos a ter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a disponibilidade das diferentes estruturas pedagógicas e administrativas do Agrupamento;</li> </ul>

- a disponibilidade de docentes de vários grupos disciplinares e níveis de ensino;
- a rentabilização de conhecimentos, vontades e formação do corpo docente;
- a existência de alunos com interesse pelas atividades que temos proposto.

Neste semestre apenas foram desenvolvidas atividades não incluídas no Plano de Intervenção, por propostas surgidas de parceiros e entidades externas e atividades idealizadas por elementos da equipa do clube. Como pontos fracos temos: atividades que dependem de financiamento do projeto em vigor não se concretizaram.

**6. A pedido do Plano de Recuperação e Resiliência, por favor indique:**

Número de participantes homens em atividades de educação, por escalão etário (0-17): 889  
 Número de participantes homens em atividades de educação, por escalão etário (18-29): 39  
 Número de participantes homens em atividades de educação, por escalão etário (30-54): 15  
 Número de participantes homens em atividades de educação, por escalão etário (55 e acima): 8  
 Número de participantes mulheres em atividades de educação, por escalão etário (0-17): 842  
 Número de participantes mulheres em atividades de educação, por escalão etário (18-29): 31  
 Número de participantes mulheres em atividades de educação, por escalão etário (30-54): 45  
 Número de participantes mulheres em atividades de educação, por escalão etário (55 e acima): 20  
 Número de participantes não binário em atividades de educação, por escalão etário (0-17): 0  
 Número de participantes não binário em atividades de educação, por escalão etário (18-29): 0  
 Número de participantes não binário em atividades de educação, por escalão etário (30-54): 0  
 Número de participantes não binário em atividades de educação, por escalão etário (55 e acima): 0  
 Número de participantes homens em atividades de formação, por escalão etário (0-17): 0  
 Número de participantes homens em atividades de formação, por escalão etário (18-29): 0  
 Número de participantes homens em atividades de formação, por escalão etário (30-54): 2  
 Número de participantes homens em atividades de formação, por escalão etário (55 e acima): 0  
 Número de participantes mulheres em atividades de formação, por escalão etário (0-17): 0  
 Número de participantes mulheres em atividades de formação, por escalão etário (18-29): 0  
 Número de participantes mulheres em atividades de formação, por escalão etário (30-54): 8  
 Número de participantes mulheres em atividades de formação, por escalão etário (55 e acima): 1  
 Número de participantes não binário em atividades de formação, por escalão etário (0-17): 0  
 Número de participantes não binário em atividades de formação, por escalão etário (18-29): 0  
 Número de participantes não binário em atividades de formação, por escalão etário (30-54): 0  
 Número de participantes não binário em atividades de formação, por escalão etário (55 e acima): 0  
 Número de participantes homens em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (0-17): 0  
 Número de participantes homens em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (18-29): 0

Número de participantes homens em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (30-54): 0

Número de participantes homens em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (55 e acima): 0

Número de participantes mulheres em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (0-17): 0

Número de participantes mulheres em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (18-29): 0

Número de participantes mulheres em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (30-54): 0

Número de participantes mulheres em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (55 e acima): 0

Número de participantes não binário em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (0-17): 0

Número de participantes não binário em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (18-29): 0

Número de participantes não binário em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (30-54): 0

Número de participantes não binário em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (55 e acima): 0

Número de jovens do sexo feminino de 15 a 29 anos recebendo apoio: 0

Número de jovens do sexo masculino de 15 a 29 anos recebendo apoio: 0

Número de jovens do género não-binário de 15 a 29 anos recebendo apoio: 0

## Parte 2 – Lista de ações / atividades / workshops / saídas de campo

Nome da atividade: **Formação A Matemática do Espaço II**

Objetivos / área temática: Com este curso pretendeu-se, acima de tudo, que os professores obtivessem uma base sólida de conceitos e conhecimentos fundamentais sobre ciência, relativas às matérias curriculares dos programas escolares, nomeadamente de Matemática. Pretendeu-se ainda que fossem capazes de adaptar exemplos de diferentes graus de complexidade consoante a faixa etária dos seus alunos. Aproveitando a curiosidade e a motivação dos alunos acerca da temática “Espaço”, exploraram-se os conceitos científicos que fazem parte dos programas curriculares do 2º ciclo, nomeadamente de Matemática, recorrendo à aplicação desses mesmos conceitos noutras situações no espaço exterior à Terra.

Objetivos: Valorização do desenvolvimento profissional do professor; Valorização da formação a nível do ensino experimental das ciências interligando-o com a Matemática; Valorização das dinâmicas curriculares do ensino das ciências centradas no Espaço.

Indique o público alvo (anos de escolaridade): Professores do 2º ciclo do ensino básico.

Indique o número de estudantes envolvidos: 0.

Indique o número de professores envolvidos: 14.

Indique o número de entidades parceiras envolvidas: 1.

Nome das entidades parceiras e o seu contributo: Centro de Formação Ciência Viva, que pediu acreditação da formação idealizada a partir das formações Compreender a Terra através do Espaço e de projeto a decorrer neste Agrupamento.

Resultados obtidos: A formação foi iniciada no dia 18 de dezembro.

Contributo para o projeto educativo da escola / AE: Medidas Organizacionais - Planeamento da Prática Pedagógica; Mobilização da Comunidade – Desenvolvimento de Projetos.

Nome da atividade: **Semana do Espaço na ESLA**

Objetivos / área temática: mitigar a distância física entre "o que de melhor se faz no nosso país", relativamente ao espaço, e os nossos alunos. Pelo facto de estarmos sediados no Algarve e termos, no agrupamento, muitos alunos carenciados, torna-se difícil permitir-lhes a realização destas atividades (que, normalmente, ocorrem em Lisboa).

Indique o público alvo (anos de escolaridade): Pré-escolar ao ensino secundário.

Indique o número de estudantes envolvidos: 1880.

Indique o número de professores envolvidos: 120.

Indique o número de entidades parceiras envolvidas: 8.

Nome das entidades parceiras e o seu contributo: RED - Vontades que Voam - AeroTéc - Núcleo de Estudantes de Engenharia Aeroespacial do Técnico: Workshop onde os alunos constroem e lançam o seu próprio foguetão; Agência Espacial Portuguesa: divulgação da iniciativa da AEP e patrocínio de toda a atividade; LS Engenharia Geográfica: Palestra/conversa com os alunos sobre os satélites e a sua importância no contexto atual; Thales Group - divulgação do grupo, atividades relacionadas com o programa "Vocation Makers" e com o Satélite AEROS MH1. Perspetiva de como funciona o mundo empresarial no setor tecnológico, produtos e soluções da Thales presentes em cenários críticos do dia-a-dia (por exemplo, voos comerciais de passageiros) e forma como tudo se opera; Dr. Edson Oliveira - Medicina Aeroespacial da Faculdade de Medicina de Lisboa (médico integrante do comité médico da NASA e da ESA): Palestra/conversa com os alunos sobre os efeitos da ausência de gravidade no corpo humano e sobre a medicina que se pratica no Espaço; EggLander - Nu-Ar Núcleo Aero-Espacial da Universidade Nova de Lisboa - atividade o EggLander Challenger.

Resultados obtidos: A avaliação dos participantes, alunos e docentes que requisitaram a atividade, foi muito boa.

Contributo para o projeto educativo da escola / AE: Fortalecer a parceria com as famílias e a comunidade., Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, promovendo oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos., Melhorar os resultados académicos, a qualidade das aprendizagens e os resultados sociais., Promover o desenvolvimento das áreas de competências previstas no PASEO., Valorizar e desenvolver os Recursos Humanos.

Nome da atividade: **Sandbox**

Objetivos / área temática: O projeto Sandbox pretende construir uma mesa de Realidade Aumentada com sensores que analisam as diferenças de altura entre os montes de areia construídos e mostram curvas de nível, diferentes cores para as altitudes e realidade aumentada associada aos modelos construídos.

Objetivos: Desenvolver um sistema integrado que analise, através de realidade aumentada, em tempo real, modelos topográficos construídos/modelados em areia para as simulações que se entenderem no âmbito das aprendizagens a desenvolver nos alunos; Facilitar, de uma forma lúdica e prática, o desenvolvimento de competências nos alunos no âmbito das aprendizagens essenciais previstas (conceitos geográficos, geológicos e hidrológicos); Melhora a capacidade dos alunos interpretarem mapas hipsométricos e topográficos, conceitos como as curvas de nível, declive, bacias hidrográficas e rede hidrográfica, lagoas, diques e barragens, zonas de inundação e de cheia, riscos naturais e mistos...).

Indique o público alvo (anos de escolaridade): Alunos do 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 10.º e 11.º anos.

Indique o número de estudantes envolvidos: 50.

Indique o número de professores envolvidos: 10.

Indique o número de entidades parceiras envolvidas: 4.

Nome das entidades parceiras e o seu contributo: CML: execução e construção da caixa de areia; Infraquinta: doação da areia para a caixa.

Resultados obtidos: A caixa foi inaugurada no dia 20 de novembro mas ainda está na sua fase muito incipiente. Para já o feedback é positivo.

Contributo para o projeto educativo da escola / AE: Melhorar os resultados académicos, a qualidade das aprendizagens e os resultados sociais., Promover o desenvolvimento das áreas de competências previstas no PASEO., Valorizar e desenvolver os Recursos Humanos.