

Relatório Anual de Intervenção

Semestre 7 (1 de janeiro a 30 de junho de 2025)

Parte 1

<p>1. Introdução geral (máximo 400 caracteres)</p> <p>(Apresentação geral das temáticas abordadas durante este período e a relevância do projeto e respetivas ações na comunidade.)</p> <p>No 7º semestre do Plano de Intervenção atividade foi significativamente reduzida. Realizaram-se poucas atividades devido à transferência tardia de verba e à não transferência da última tranche, assim como do pagamento do IVA já investido pelo Agrupamento.</p>
<p>2. Objetivos e metas alcançadas (máximo 800 caracteres)</p> <p>(Referir as metas alcançadas e o nível de envolvimento de alunos e professores no projeto.)</p> <p>Foram total/parcialmente atingidos os objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Garantir o acesso à informação científica; - Centralizar informação relativa a projetos e atividades de ciência; - Estimular um ambiente de partilha de boas práticas; - Facilitar uma cultura de informação científica fundamentada promovendo uma cidadania ativa e consciente; - Adaptar, aos diferentes ciclos de ensino, projetos e atividades desenvolvidas no agrupamento; - Utilizar as potencialidades de parceiros externos que permitam facilitar os objetivos anteriores.
<p>3. Balanço geral do projeto neste período (máximo 500 caracteres)</p> <p>Neste ano letivo a equipa foi constituída por 8 docentes de 4 grupos disciplinares diferentes. Foram realizadas apenas 2 atividades que dependeram de financiamento do projeto, apesar do agrupamento ter sempre, dentro dos prazos estabelecidos, apresentado toda a documentação solicitada e prevista no Termo de Aceitação. As atividades realizadas não foram todas as planificadas no Plano e Intervenção inicial. A execução financeira foi possível devido à transferência de verbas para atividades novas por atividades programadas não terem sido realizadas.</p>
<p>4. Justificar eventuais desvios ao plano de intervenção aprovado para este período e estratégia de mitigação para o próximo semestre (máximo 1200 caracteres)</p> <p>Ao longo do semestre houve alguma dificuldade em concretizar atividades em função da dificuldade financeira. Esta dificuldade só foi ultrapassada com o reencaminhamento de verbas de atividades não realizadas nos semestres anteriores para outras semelhantes.</p>
<p>5. Conclusão (máximo 700 caracteres)</p> <p>(Deve incluir uma reflexão dos pontos fortes e fracos do projeto no presente ano letivo.)</p> <p>Como pontos fortes continuamos a ter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a disponibilidade das diferentes estruturas pedagógicas e administrativas do Agrupamento;

- a disponibilidade de docentes de vários grupos disciplinares e níveis de ensino;
- a rentabilização de conhecimentos, vontades e formação do corpo docente;
- a existência de alunos com interesse pelas atividades que temos proposto.

Neste semestre apenas foram desenvolvidas atividades não incluídas no Plano de Intervenção, por propostas surgidas de parceiros e entidades externas e atividades idealizadas por elementos da equipa do clube. Como pontos fracos temos: atividades que dependem de financiamento do projeto em vigor não se concretizaram.

6. A pedido do Plano de Recuperação e Resiliência, por favor indique:

Número de participantes homens em atividades de educação, por escalão etário (0-17): 360
 Número de participantes homens em atividades de educação, por escalão etário (18-29): 12
 Número de participantes homens em atividades de educação, por escalão etário (30-54): 117
 Número de participantes homens em atividades de educação, por escalão etário (55 e acima): 0
 Número de participantes mulheres em atividades de educação, por escalão etário (0-17): 341
 Número de participantes mulheres em atividades de educação, por escalão etário (18-29): 19
 Número de participantes mulheres em atividades de educação, por escalão etário (30-54): 22
 Número de participantes mulheres em atividades de educação, por escalão etário (55 e acima): 9
 Número de participantes não binário em atividades de educação, por escalão etário (0-17): 0
 Número de participantes não binário em atividades de educação, por escalão etário (18-29): 0
 Número de participantes não binário em atividades de educação, por escalão etário (30-54): 0
 Número de participantes não binário em atividades de educação, por escalão etário (55 e acima): 0
 Número de participantes homens em atividades de formação, por escalão etário (0-17): 0
 Número de participantes homens em atividades de formação, por escalão etário (18-29): 0
 Número de participantes homens em atividades de formação, por escalão etário (30-54): 2
 Número de participantes homens em atividades de formação, por escalão etário (55 e acima): 0
 Número de participantes mulheres em atividades de formação, por escalão etário (0-17): 0
 Número de participantes mulheres em atividades de formação, por escalão etário (18-29): 0
 Número de participantes mulheres em atividades de formação, por escalão etário (30-54): 11
 Número de participantes mulheres em atividades de formação, por escalão etário (55 e acima): 1
 Número de participantes não binário em atividades de formação, por escalão etário (0-17): 0
 Número de participantes não binário em atividades de formação, por escalão etário (18-29): 0
 Número de participantes não binário em atividades de formação, por escalão etário (30-54): 0
 Número de participantes não binário em atividades de formação, por escalão etário (55 e acima): 0
 Número de participantes homens em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (0-17): 0
 Número de participantes homens em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (18-29): 0
 Número de participantes homens em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (30-54): 0
 Número de participantes homens em atividades de formação para as competências digitais, por escalão etário (55 e acima): 0

etário (30-54): 0

Número de participantes homens em atividades de formação para as competências digitais, por escalão

etário (55 e acima): 0

Número de participantes mulheres em atividades de formação para as competências digitais, por

escalão etário (0-17): 0

Número de participantes mulheres em atividades de formação para as competências digitais, por

escalão etário (18-29): 0

Número de participantes mulheres em atividades de formação para as competências digitais, por

escalão etário (30-54): 0

Número de participantes mulheres em atividades de formação para as competências digitais, por

escalão etário (55 e acima): 0

Número de participantes não binário em atividades de formação para as competências digitais, por

escalão etário (0-17): 0

Número de participantes não binário em atividades de formação para as competências digitais, por

escalão etário (18-29): 0

Número de participantes não binário em atividades de formação para as competências digitais, por

escalão etário (30-54): 0

Número de participantes não binário em atividades de formação para as competências digitais, por

escalão etário (55 e acima): 0

Número de jovens do sexo feminino de 15 a 29 anos recebendo apoio: 0

Número de jovens do sexo masculino de 15 a 29 anos recebendo apoio: 0

Número de jovens do gênero não-binário de 15 a 29 anos recebendo apoio: 0

Parte 2 – Lista de ações / atividades / workshops / saídas de campo

Nome da atividade: **Formação A Matemática do Espaço II**

Objetivos / área temática: Com este curso pretendeu-se, acima de tudo, que os professores obtivessem uma base sólida de conceitos e conhecimentos fundamentais sobre ciência, relativas às matérias curriculares dos programas escolares, nomeadamente de Matemática. Pretendeu-se ainda que fossem capazes de adaptar exemplos de diferentes graus de complexidade consoante a faixa etária dos seus alunos. Aproveitando a curiosidade e a motivação dos alunos acerca da temática “Espaço”, exploraram-se os conceitos científicos que fazem parte dos programas curriculares do 2º ciclo, nomeadamente de Matemática, recorrendo à aplicação desses mesmos conceitos noutras situações no espaço exterior à Terra.

Objetivos: Valorização do desenvolvimento profissional do professor; Valorização da formação a nível do ensino experimental das ciências interligando-o com a Matemática; Valorização das dinâmicas curriculares do ensino das ciências centradas no Espaço.

Indique o público alvo (anos de escolaridade): Professores do 2º ciclo do ensino básico.

Indique o número de estudantes envolvidos: 0.

Indique o número de professores envolvidos: 14.

Indique o número de entidades parceiras envolvidas: 1.

Nome das entidades parceiras e o seu contributo: Centro de Formação Ciência Viva, que pediu acreditação da formação idealizada a partir das formações Compreender a Terra através do Espaço e de projeto a decorrer neste Agrupamento.

Resultados obtidos: A formação foi iniciada no dia 18 de dezembro/24 e concluída a 7 de maio/25 e avaliação dos formandos foi bastante positiva.

Contributo para o projeto educativo da escola / AE: Medidas Organizacionais - Planeamento da Prática Pedagógica; Mobilização da Comunidade – Desenvolvimento de Projetos.

Nome da atividade: **À conversa com um especialista – “Star Wars: da Ciência à Ficção”**

Objetivos / área temática: introduzir a temática da física de uma forma desconstruída e apelativa.

Indique o público alvo (anos de escolaridade): Ensino básico (9º ano) e ensino secundário.

Indique o número de estudantes envolvidos: 130.

Indique o número de professores envolvidos: 7.

Indique o número de entidades parceiras envolvidas: 3.

Nome das entidades parceiras e o seu contributo: Centro de Ciência Viva do Algarve – proporcionou o contacto com o especialista da UALG e a realização da atividade; UALG - o professor Jaime Aníbal é docente da universidade que aceitou dinamizar a atividade; e Rebel Legion Portugal – esteve presente com 2 dos seus elementos (Sith Lord Darth Traya e Incinerator Stormtrooper) o que tornou a palestra muito mais apelativa.

Resultados obtidos: A avaliação dos participantes, alunos e docentes que requisitaram a atividade, foi muito boa.

Contributo para o projeto educativo da escola / AE: Fortalecer a parceria com as famílias e a comunidade., Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, promovendo oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos., Melhorar os resultados académicos, a qualidade das aprendizagens e os resultados sociais., Promover o desenvolvimento das áreas de competências previstas no PASEO., Valorizar e desenvolver os Recursos Humanos.

Nome da atividade: **Sandbox**

Objetivos / área temática: O projeto Sandbox pretende construir uma mesa de Realidade Aumentada com sensores que analisam as diferenças de altura entre os montes de areia construídos e mostram curvas de nível, diferentes cores para as altitudes e realidade aumentada associada aos modelos construídos.

Objetivos: Desenvolver um sistema integrado que analise, através de realidade aumentada, em tempo real, modelos topográficos construídos/modelados em areia para as simulações que se entenderem no âmbito das aprendizagens a desenvolver nos alunos; Facilitar, de uma forma lúdica e prática, o desenvolvimento de competências nos alunos no âmbito das aprendizagens essenciais previstas (conceitos geográficos, geológicos e hidrológicos); Melhora a capacidade dos alunos interpretarem mapas hipsométricos e topográficos, conceitos como as curvas de nível, declive, bacias hidrográficas e rede hidrográfica, lagoas, diques e barragens, zonas de inundação e de cheia, riscos naturais e mistos...).

Indique o público alvo (anos de escolaridade): Alunos do 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º e 11.º anos.

Indique o número de estudantes envolvidos: 200.

Indique o número de professores envolvidos: 10.

Indique o número de entidades parceiras envolvidas: 2.

Nome das entidades parceiras e o seu contributo: CML: execução e construção da caixa de areia;

Infraquinta: doação da areia para a caixa.

Resultados obtidos: A caixa foi inaugurada no dia 20 de novembro mas ainda está na sua fase muito incipiente. Para já o feedback é positivo.

Contributo para o projeto educativo da escola / AE: Melhorar os resultados académicos, a qualidade das aprendizagens e os resultados sociais., Promover o desenvolvimento das áreas de competências previstas no PASEO., Valorizar e desenvolver os Recursos Humanos.

Nome da atividade: **1º encontro regional clubes ciência viva na escola**

Objetivos / área temática: O projeto “Estrelas com Ciência e Arte” tem como missão apoiar e dinamizar sete Clubes Ciência Viva na Escola da região do Algarve Central, promovendo a ligação entre a comunidade escolar, a ciência, a sustentabilidade e a expressão artística. A partir de uma abordagem interdisciplinar e holística, o projeto utiliza as estrelas — do céu e do mar — como ponto de partida para explorar temas científicos e ambientais com forte impacto educativo e social. Todas as ações estão alinhadas com os ODS. e com as Décadas da ONU dedicadas às Ciências do Oceano e à Restauração de Ecossistemas.

Objetivos: partilha e troca de ideias entre os diferentes projetos de Clubes existentes nas Escolas da região do Algarve

Indique o público alvo (anos de escolaridade): todos.

Indique o número de estudantes envolvidos: 34.

Indique o número de professores envolvidos: 15.

Indique o número de entidades parceiras envolvidas: 8.

Nome das entidades parceiras e o seu contributo: CCVAlg – organização e dinamização do encontro juntamente com a JF de Armação de Pera e os restantes clubes ciência viva na região.

Resultados obtidos: A avaliação dos participantes, alunos e docentes que requisitaram a atividade, foi muito boa.

Contributo para o projeto educativo da escola / AE: Melhorar os resultados académicos, a qualidade das aprendizagens e os resultados sociais., Promover o desenvolvimento das áreas de competências previstas no PASEO., Valorizar e desenvolver os Recursos Humanos, : Fortalecer a parceria com as famílias e a comunidade., Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, promovendo oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

Nome da atividade: **2º encontro regional clubes ciência viva na escola**

Objetivos / área temática: O projeto “Estrelas com Ciência e Arte” tem como missão apoiar e dinamizar sete Clubes Ciência Viva na Escola da região do Algarve Central, promovendo a ligação entre a comunidade escolar, a ciência, a sustentabilidade e a expressão artística. A partir de uma abordagem interdisciplinar e holística, o projeto utiliza as estrelas — do céu e do mar — como ponto de partida para explorar temas científicos e ambientais com forte impacto educativo e social. Todas as ações estão alinhadas com os ODS. e com as Décadas da ONU dedicadas às Ciências do Oceano e à Restauração de Ecossistemas.

Objetivos: partilha e troca de ideias entre os diferentes projetos de Clubes existentes nas Escolas da região do Algarve

Indique o público alvo (anos de escolaridade): todos.

Indique o número de estudantes envolvidos: 170.

Indique o número de professores envolvidos: 27.

Indique o número de entidades parceiras envolvidas: 18.

Nome das entidades parceiras e o seu contributo: CCVAlg – organização e dinamização do encontro; JF de Quarteira e CM de Loulé – apoio na realização e divulgação do encontro; restantes clubes ciência viva na região; CCV de LAGOS e de Tavira, CIMA, CCMAR, APA, CCDR Algarve, RAALG, Águas do Algarve – participação no encontro

Resultados obtidos: A avaliação dos participantes, alunos e docentes que requisitaram a atividade, foi muito boa.

Contributo para o projeto educativo da escola / AE: Melhorar os resultados académicos, a qualidade das aprendizagens e os resultados sociais., Promover o desenvolvimento das áreas de competências previstas no PASEO., Valorizar e desenvolver os Recursos Humanos, : Fortalecer a parceria com as famílias e a comunidade., Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, promovendo oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

Indique o nome da Ação/Atividade: **Nós e o Mar**

Indique os objetivos/área temática: Ambiente, Biologia, Ciências Naturais, Saúde, Sustentabilidade.

- Sensibilizar os alunos para as questões relacionadas com o MAR;
- Explorar algumas problemáticas associadas ao oceano/ MAR;
- Estimular os alunos e a comunidade escolar/educativa a agir, intervir e decidir;
- Explorar várias potencialidades do oceano/mar;
- Promover o intercâmbio, a partilha e a cooperação entre as várias escolas (alunos/professores) do agrupamento, desde o pré-escolar ao secundário;
- Proporcionar aos alunos as bases de construção do conhecimento, integrando afetiva e cognitivamente o MAR;
- Desenvolver estruturas curriculares, materiais educativos e instrumentos de avaliação que integrem o MAR, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;
- Educar para uma Cidadania ativa, incitando os jovens a passar a mensagem de que “Tudo o que cai no chão, vai parar ao MAR”;
- Compreender a necessidade de preservação dos ecossistemas e da biodiversidade em geral;
- Desenvolver competências que permitam aos alunos lidar com problemas do quotidiano;
- Mobilizar os alunos para ações de Cidadania, através da organização de eventos sobre o MAR;
- Conhecer melhor o oceano/mar que nos rodeia sob diferentes perspetivas e ciências;
- Estabelecer relação entre a ciência teórica e as aplicações práticas;
- Motivar os alunos para o estudo da ciência;
- Reconhecer as causas que têm levado à extinção das espécies marinhas;
- Identificar espécies, da fauna marinha, que estão ameaçadas;
- Conhecer os perigos dos Microplásticos;
- Desenvolver nos alunos os espíritos crítico, científico e as capacidades de autonomia e orientação para a resolução de problemas;
- Desenvolver competências pessoais, emocionais e sociais, promovendo o espírito de grupo e de entajuda;
- Estimular a criatividade dos alunos, através do desenvolvimento de competências em áreas expressivas e artísticas;
- Problematizar situações reais próximas dos interesses dos alunos;
- Promover a tomada de decisões assertivas.

Indique o público alvo (anos de escolaridade): todos

Indique o número de alunos envolvidos: 54

Nome das entidades parceiras e o seu contributo: nenhuma.

Resultados obtidos: Foram realizadas várias atividades envolvendo turmas de diferentes níveis de ensino, numa lógica de aprendizagem e execução de atividades entre alunos, acerca da temática do Mar. A avaliação dos participantes, alunos e docentes que requisitaram a atividade, foi muito boa.

Contributo para o projeto educativo da escola / AE: Desenvolvimento, Consistência e Impacto, Mobilização da Comunidade – Desenvolvimento de Projetos, Relação escola - família /comunidade, Resultados escolares, Medidas Organizacionais - Planeamento da Prática Pedagógica.

Nome da atividade: **Visita de estudo a Monchique e Praia da Luz**

Objetivos / área temática: Realização de duas atividades promovidas pelo Centro de Ciência Viva de Lagos: Rochas e Plantas das Caldas de Monchique e Geologia da Praia da Luz. Pretendeu-se com esta visita que os alunos conheçam e identifiquem diferentes litologias e ambientes de formação das rochas. Compreender que as rochas onde circulam as águas alteram a natureza das mesmas

Indique o público alvo (anos de escolaridade): 11º ano

Indique o número de estudantes envolvidos: 53.

Indique o número de professores envolvidos: 5.

Indique o número de entidades parceiras envolvidas: 1.

Nome das entidades parceiras e o seu contributo: CCV de Lagos - Todo o conteúdo pedagógico foi da responsabilidade do CCV de Lagos.

Resultados obtidos: Possibilidade de os alunos contactarem com as litologias que estavam a ser estudadas e conhecer melhor a geodiversidade do Algarve, assim como a flora de Monchique. A avaliação dos participantes, alunos e docentes que requisitaram a atividade, foi muito boa.

Contributo para o projeto educativo da escola / AE: Redução da indisciplina, abandono e absentismo; melhoria da relação escola - família / comunidade; melhoria dos resultados escolares.

Nome da atividade: **Hackathon – agricultura precisa-se**

Objetivos / área temática: estudantes do ensino secundário foram desafiados a preparar uma campanha agrícola utilizando soluções inovadoras da agricultura de precisão. Recorrendo a uma aplicação que utiliza dados de satélite de observação da terra, os estudantes otimizaram o uso de recursos para aumentar a produtividade e planejar práticas agrícola mais sustentáveis.

Indique o público alvo (anos de escolaridade): 11º e 12º anos.

Indique o número de estudantes envolvidos: 70.

Indique o número de professores envolvidos: 10.

Indique o número de entidades parceiras envolvidas: 2.

Nome das entidades parceiras e o seu contributo: Pavilhão do Conhecimento e ESERO PT- Todo o conteúdo pedagógico foi da responsabilidade do ESERO PT.

Resultados obtidos: Os exploraram a possibilidade de expandir o seu modelo negócio e oferecer os seus serviços a outros agricultores. Para resolverem o desafio as equipas contaram com o apoio de vários especialistas em diferentes áreas. Pretendeu-se com este hackathon que os estudantes aprendessem sobre o tema proposto enquanto partilham ideias e conhecimentos com os colegas ao longo de uma atividade intensiva. A avaliação dos participantes, alunos e docentes que requisitaram a atividade, foi muito boa.

Contributo para o projeto educativo da escola / AE: Fortalecer a parceria com as famílias e a comunidade.,Garantir a sustentabilidade ambiental.,Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, promovendo oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.,Melhorar os resultados académicos, a qualidade das aprendizagens e os resultados sociais.,Promover o desenvolvimento das áreas de competências previstas no PASEO.,Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada.

Nome da atividade: **Meias com Ciência**

Objetivos / área temática: observar com mais detalhe a biodiversidade que nos rodeia e encontrar espécies que de outra forma poderiam passar despercebidas.

Indique o público alvo (anos de escolaridade): alunos da Unidade do Centro de Apoio à Aprendizagem

Indique o número de estudantes envolvidos: 9.

Indique o número de professores envolvidos: 5.

Indique o número de entidades parceiras envolvidas: nenhuma.

Nome das entidades parceiras e o seu contributo: -

Resultados obtidos: Possibilidade de os alunos com necessidades educativas especiais contactarem com os seres que habitam no jardim da escola e realizarem atividades diferenciadas. A avaliação dos participantes, alunos e docentes que requisitaram a atividade, foi muito boa.

Contributo para o projeto educativo da escola / AE: Fortalecer a parceria com as famílias e a comunidade.,Garantir a sustentabilidade ambiental.,Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, promovendo oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.,Melhorar os resultados académicos, a qualidade das aprendizagens e os resultados sociais.,Promover o desenvolvimento das áreas de competências previstas no PASEO.,Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada.

Nome da atividade: **Ciência para todos**

Objetivos / área temática: realização de atividades práticas experimentais com alunos com necessidades educativas especiais.

Indique o público alvo (anos de escolaridade): alunos da Unidade do Centro de Apoio à Aprendizagem

Indique o número de estudantes envolvidos: 9.

Indique o número de professores envolvidos: 5.

Indique o número de entidades parceiras envolvidas: nenhuma.

Nome das entidades parceiras e o seu contributo: -

Resultados obtidos: Possibilidade destes alunos realizarem atividades em laboratório, um ambiente diferente e motivador para eles. A avaliação dos participantes, alunos e docentes que requisitaram a atividade, foi muito boa.

Contributo para o projeto educativo da escola / AE: Fortalecer a parceria com as famílias e a comunidade.,Garantir a sustentabilidade ambiental.,Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, promovendo oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.,Melhorar os resultados académicos, a qualidade das aprendizagens e os resultados sociais.,Promover o desenvolvimento das áreas de competências previstas no PASEO.,Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada.

Ficaram por efetuar os pagamentos das tranches relativas ao 2º semestre de 2024 e ao 1º semestre de 2025, totalizando 1520,36€!

